


02 2020

FEBRUARI

leren leren
s ch i e d a m

Psycholoogje:

Twee kinderen zijn de psychologen en gaan de klas uit. De rest van de klas spreekt af dat ze een bepaalde 'kwaal' hebben. Dat kan lichamelijk of geestelijk zijn. Een lichamelijke kwaal is bijvoorbeeld, dat iedereen aan zijn neus krabt als hem iets gevraagd wordt. Een geestelijke kwaal is bijvoorbeeld, dat je in al je antwoorden een kleur noemt. Dan komen de psychologen terug en die mogen de kinderen vragen stellen, bijvoorbeeld: "Wat heb je vandaag allemaal gedaan?" En in het antwoord moet dan de kwaal verwerkt zijn. Dus het kind krabt even aan zijn neus, of zegt: "Ik heb een mooie tekening gemaakt met mijn blauwe kleurpotlood." De psychologen moeten raden wat de kwaal is.

ZONDAG	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG	ZATERDAG
						1
2 	3 Schrijf een verhaal over een persoon, een plaats en een probleem wat start met een P.	4 Speel psycholoogje.	5 Ik zie, ik zie, ik zie wat jij niet ziet en de kleur is.....	6 Maak een tekening op elkaars rug.	7 Speel levend memorie.	8
9	10 Speel levend memorie.	11 Spiegelen.	12 Aramsamsam (kijk op youtube voor het voorbeeld)	13 Bespreek met elkaar welke boeken je dit jaar wilt lezen.	14 Hoofd, schouders, knie en teen in verschillende varianten.	15
16	17 Maak, zonder geluid, een rij waarin je van groot naar klein gaat staan.	18  Doe een klapspelletje.	19 Speel galgje.	20 Commando pinkelen.	21 Vertel elkaar wat je deze week het leukst vond en waarom.	22
23 	24 De wereld op zijn kop: Doe precies het tegengestelde van de ander.	25 Neem een kind in gedachte. De anderen mogen 5 vragen stellen om te raden wie het is.	26 Overeenkomstenspel: 2 kinderen ontdekken wat deze leerlingen hetzelfde hebben.	27 Speel het spelletje wie ben ik.	28 Vertel elkaar jouw beste kwaliteit.	29 

Emotieregulatie

Vermogen om gevoelens te reguleren om niet over te reageren op situaties die niet naar je zin zijn. Het gaat om het reguleren van de emotie, niet om het wegjagen van de emotie. Het gaat om het reguleren van de emotie, niet om het wegjagen van de emotie.

Reactie-inhibitie

Vermogen om na te denken voor we iets doen, waardoor we de tijd krijgen om een keuze te maken. Het gaat om het reguleren van de emotie, niet om het wegjagen van de emotie.

Volgehouden aandacht

Vermogen om aandacht vast te houden op een taak of activiteit. Het gaat om het reguleren van de emotie, niet om het wegjagen van de emotie.

Werkgeheugen

Vermogen om informatie te onthouden en te gebruiken voor het uitvoeren van taken. Het gaat om het reguleren van de emotie, niet om het wegjagen van de emotie.